

SARC



NUESTRO
MENSAJE



NUESTROS
MAESTROS

NUESTRA
ESCUELA

Escuela Primaria Sundale

Informe de responsabilidad escolar 2014-2015
Publicado en 2015-2016

Cindy Gist
Directora
cindy.gist@sundale.org

13990 Avenue 240
Tulare, CA 93274

Grados: TK-8
Teléfono: (559) 688-7451
www.sundaleschool.com

Código CDS: 54-72173-6054399

Mensaje de la directora

El Distrito Escolar Primario y Unificado de Sundale es un distrito escolar de un solo plantel ubicado en la parte sur del valle de San Joaquín. La escuela está ubicada a 5 millas de la ciudad de Tulare y atiende a una población rural de alumnos desde el jardín de niños hasta el 8.º grado. La zona de asistencia total cubre aproximadamente 24 millas cuadradas. En gran medida es una comunidad de producción agrícola y lechera.

Estoy orgullosa de decir que la Escuela Primaria Sundale es una escuela que reconoce el desarrollo del carácter. La Primaria Sundale fue galardonada con el Premio a las Virtudes de la Educación del Carácter y la Educación de Carácter del Centro Bonner en los años 2010, 2012 y 2014. Se celebran los seis pilares del programa ¡El carácter cuenta! (Character Counts!) durante el año, y el personal escoge a los alumnos que representan bien cada pilar del carácter.

La Primaria Sundale también recibió el premio Antorcha del Logro de la Oficina de Educación del Condado de Tulare en 2010, 2011 y 2012, así como el premio Conservemos la Llama. Ambos premios se otorgaron por el aumento en la puntuación del índice de desempeño académico (Academic Performance Index, API) de la Escuela Sundale y por mantener un API superior a 800.

Además de enseñar conforme a los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes de California, el objetivo para este año es capacitar a nuestros maestros en los estándares de ciencias de nueva generación, así como implementar nuevas herramientas tecnológicas en los salones de clases. Estamos entusiasmados por contar con nuestro nuevo salón de clases multimedia en 2016. Aquí, los alumnos tienen la oportunidad de aprender a crear y editar videos, y presentarlos a la escuela.

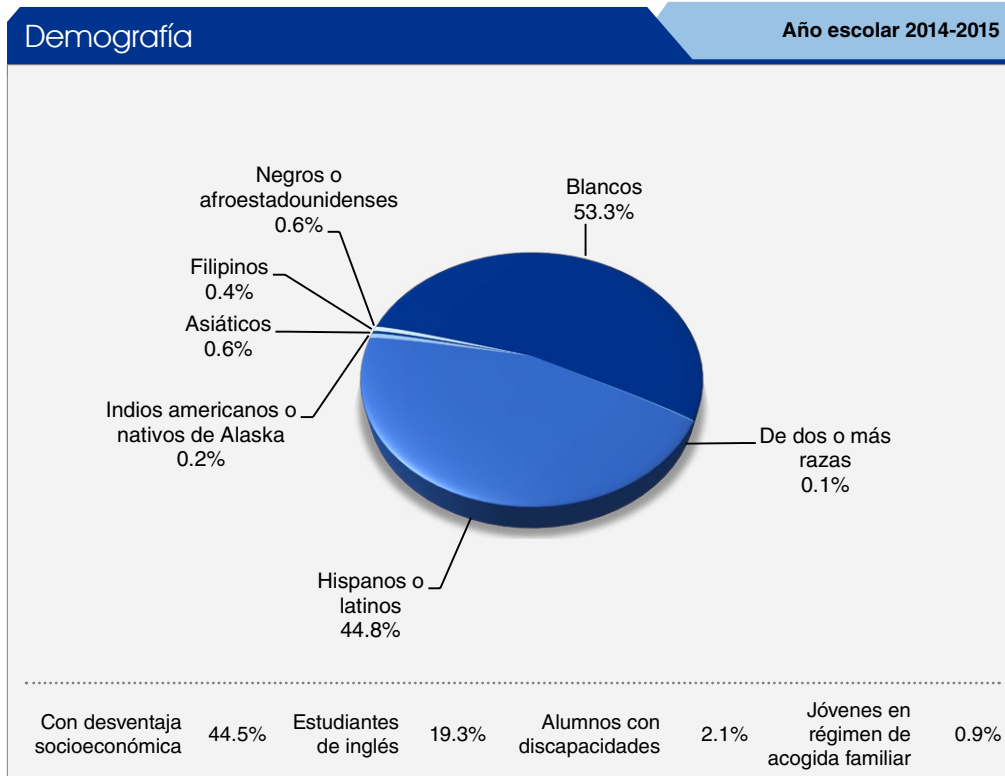
Participación de los padres

Se exhorta a los padres a que sean parte del proceso educativo de la Escuela Sundale al trabajar como voluntarios en el plantel y participar en la educación de sus hijos. Esto puede incluir trabajar en el salón de clases bajo la dirección del maestro, preparar materiales de enseñanza, ayudar en nuestra biblioteca escolar, apoyar en las excursiones o dar tutorías a alumnos individuales. Una vez al mes se brinda servicio de guardería para los padres que necesiten aprovecharlo para sus hijos más pequeños. Esto permite a los padres trabajar como voluntarios en la escuela. La Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTO), el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC) y una variedad de otros comités, como los subcomités de la PTO, el Club de Papás, y los clubes de fomento deportivo y de la banda, se reúnen regularmente, y la asistencia de todos los padres es bienvenida. Durante el año se organizan talleres para padres, y los temas son aquellos que los padres solicitan. Se brinda servicio de guardería para esas capacitaciones. Si hay necesidad, las reuniones de padres se traducen al español para que todos los padres se sientan bienvenidos. Se exhorta a los padres a que se registren al inicio del año en el área que más les interese para poder involucrarse.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la presidenta de la PTO, Irma Wheeler, al (559) 688-7451.

Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total en la escuela fue de 820 alumnos para el año escolar 2014-2015. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informadas sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



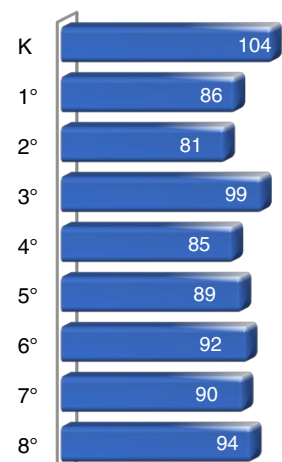
Declaración de la misión

Comprometidos con la integridad moral, la excelencia académica y el desarrollo del valor personal de los alumnos, del personal y de la comunidad.

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2014-2015.

Matrícula por grado escolar 2014-2015

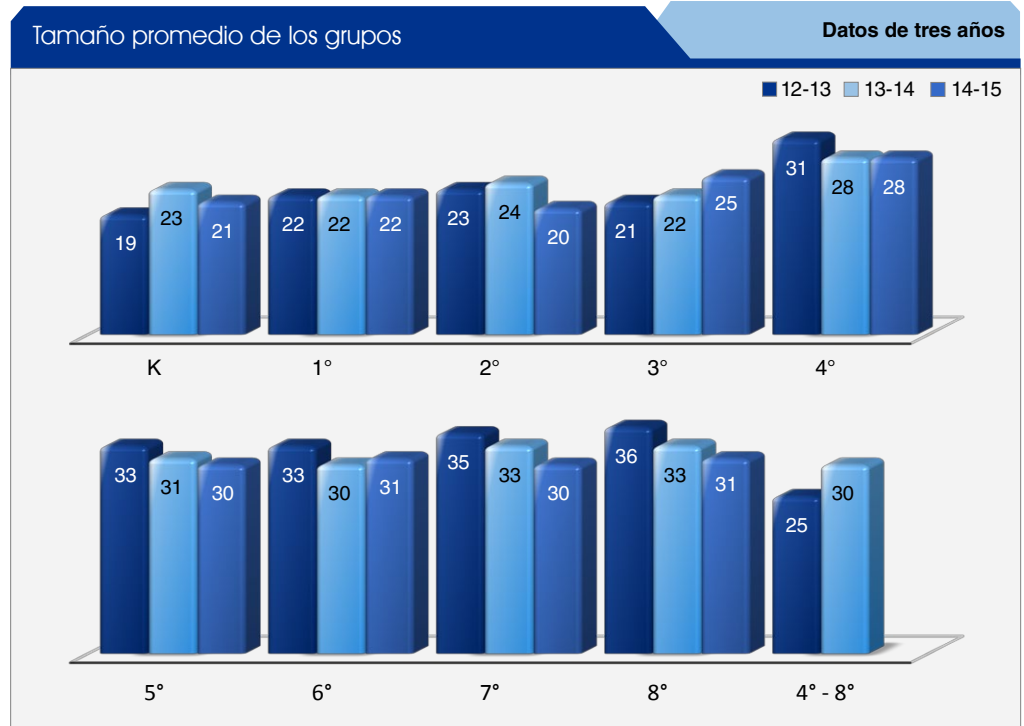




«La Escuela Primaria Sundale es una escuela que reconoce el desarrollo del carácter.»

Distribución del tamaño de clase

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: los alumnos sólo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Sundale			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	2.0%	2.3%	1.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito Escolar de Sundale			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	2.0%	2.3%	1.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
California			
	12-13	13-14	14-15
Índices de suspensión	5.1%	4.4%	3.8%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Número de alumnos								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder	4			4			1	4	
1°		4		4				4	
2°		4		4			3	1	
3°		4		4				4	
4°		3		3				3	
5°		3		3				3	
6°		1	2	1	2			3	
7°			2		2			3	
8°			2		2			3	
4°-8°		2		2					

Desarrollo profesional

La administración y el personal trabajan para ser una escuela de diagnóstico. Los maestros utilizan Data Director, un programa de base de datos para analizar los resultados de las evaluaciones de los alumnos y la aprobación de las normas. Se planea que la capacitación de desarrollo del personal se realice en todas las áreas del plan de estudios, la profundidad del conocimiento, los conocimientos fundamentales comunes, el aprendizaje en el siglo XXI y las necesidades de nuestros estudiantes de inglés. Las capacitaciones de desarrollo del personal se llevarán a cabo los lunes durante la salida temprana y el 13 de octubre. Los maestros tienen el apoyo de la administración y del personal de la Oficina de Educación del Condado de Tulare.

Días de desarrollo profesional **Datos de tres años**

	2013-14	2014-15	2015-16
Escuela Sundale	3 días	3 días	3 días

Progreso anual adecuado

La Ley Educativa Federal para la Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los requerimientos del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP). Las escuelas públicas de California y los distritos necesitan cumplir o exceder los criterios en los cuatro objetivos siguientes:

- El índice de participación en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación proficiente en las evaluaciones estatales en lengua y literatura inglesas y matemáticas
- Niveles de asistencia en escuelas con matrícula de jardín de niños de transición a octavo grado (TK-8)
- Índice de graduación de preparatoria

La tabla muestra si la escuela, el distrito y el estado cumplieron o no cada uno de los criterios del AYP para 2014-2015. Para obtener más información, visite www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Criterios de progreso anual adecuado		Año escolar 2014-2015		
	Escuela Sundale	Distrito Escolar de Sundale	California	
Cumplió con el AYP general	Sí	Sí	Sí	
Cumplió con el índice de participación:				
Lengua y literatura inglesas	Sí	Sí	Sí	
Matemáticas	Sí	Sí	Sí	
Cumplió con el porcentaje de proficientes:				
Lengua y literatura inglesas	■	■	■	
Mathematics	■	■	■	
Cumplió con el índice de asistencia	Sí	Sí	Sí	
Cumplió con el índice de graduación	○	○	Sí	

Programa de intervención federal

Las escuelas y los distritos que reciben el financiamiento del Título I que no cumplen los criterios de AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (lengua y literatura inglesas o matemáticas) o en el mismo indicador, entran a la Mejora de programas (Program Improvement, PI). Cada año adicional que el distrito o la(s) escuela(s) no cumplan el AYP tendrá como resultado que avancen al siguiente nivel de intervención. El porcentaje de escuelas identificadas para la Mejora de programas se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en el PI en el distrito y dividiéndolo por el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de la Mejora de programas 2015-2016 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación del PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de intervención federal		Año escolar 2015-2016	
	Escuela Sundale	Distrito Escolar de Sundale	
Estado de la Mejora de programas	En la PI	No en la PI	
Primer año de Mejora de programas	2012-2013	◇	
Año en la Mejora de programas	Año 2	◇	
Número de escuelas de Título I actualmente en Mejora de Programas		1	
Porcentaje de escuelas de Título I en Mejora de Programas		100.00%	

■ No se aplica. Debido a la transición a las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la solicitud de exención del Departamento de Educación de California para excluir de las determinaciones del Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) los resultados de porcentaje de competencia. Para obtener más información sobre los informes de AYP, visite <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

○ No se aplica. Este indicador de AYP solamente es aplicable para escuelas preparatorias.

◇ No se aplica. La distrito no se encuentra en Mejora de Programas.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT) El Fitnessgram® es la PFT designado para los alumnos de las escuelas públicas de California, presentado por el Consejo Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física

Año escolar 2014-2015

Grado 5

Cuatro de seis estándares 17.2%

Cinco de seis estándares 33.3%

Seis de seis estándares 41.4%

Grado 7

Cuatro de seis estándares 29.2%

Cinco de seis estándares 21.3%

Seis de seis estándares 37.1%

Evaluación de California para el rendimiento y progreso de los alumnos/evaluación estandarizada y resultados del informe

A principios del año escolar 2013-2014, el Programa de Examinación y Reporte Normalizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) se eliminó y se reemplazó por una nueva evaluación llamada Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP).

Para el año escolar 2015, la CAASPP incluyó una combinación de evaluaciones en línea y en papel. El componente en línea contenía las pruebas Smarter Balanced en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones de ciencias en papel de la CAASPP incluyeron la Prueba de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). También existían las Pruebas optativas basadas en los estándares en español para lengua y literatura/lectura.

La CST es una prueba de opción múltiple de ciencias para diferentes niveles de grado. La CMA es una evaluación modificada para estudiantes con discapacidades que siguen un Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP). La CAPA es una evaluación alternativa para alumnos con discapacidades cognitivas importantes que no pueden hacer la CST con adaptaciones o modificaciones, o la CMA con adaptaciones.

Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas

Las tablas de las siguientes páginas muestran la información sobre los logros estudiantiles en cada nivel de desempeño en lengua y literatura inglesas, y matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 8.º grados.

Los niveles de rendimiento incluyen:

- Nivel 1 = no se cumplió el estándar
- Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar
- Nivel 3 = se cumplió el estándar
- Nivel 4 = se excedió el estándar

Nota: el número de alumnos examinados incluye a los alumnos que no recibieron una calificación. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento se calculan usando alumnos con calificaciones.

Pruebas de estándar de California para todos los alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Las tablas muestran el porcentaje de alumnos en 5.º, 8.º y 10.º grado que calificaron en los niveles proficiente o avanzado (cumplieron o excedieron los estándares estatales) en ciencias.

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado							Datos de tres años		
Materia	Escuela Sundale			Distrito Escolar de Sundale			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencias	68%	62%	65%	68%	62%	65%	59%	60%	56%

Resultados de las pruebas de estándares de California por grupo de alumnos: ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Alumnos que calificaron en los niveles proficiente y avanzado		Año escolar 2014-2015
Grupo	Ciencias	
Todos los alumnos en el distrito	65%	
Todos los alumnos en la escuela	65%	
Hombres	63%	
Mujeres	68%	
Negro o afroestadounidense	❖	
Indio americano o nativo de Alaska	❖	
Asiático	❖	
Filipino	❖	
Hispano o latino	53%	
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	
Blanco	74%	
Dos o más razas	❖	
Con desventaja socioeconómica	54%	
Estudiantes de inglés	29%	
Alumnos con discapacidades	❖	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	

Resultados de la evaluación del rendimiento y progreso de estudiantes de California para todos los alumnos (del 3.º al 8.º y 11.º grados)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en lengua y literatura inglesas/alfabetización y matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales				Año escolar 2014-2015
Materia	Escuela Sundale	Distrito Escolar de Sundale	California	
Lengua y literatura inglesas/alfabetización	53%	53%	44%	
Matemáticas	45%	45%	33%	

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

◇ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 3.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 3.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	100	99	99.0%	35%	32%	20%	12%
Hombres		46	46.0%	35%	33%	24%	9%
Mujeres		53	53.0%	36%	32%	17%	15%
Negro o afroestadounidense		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		48	48.0%	42%	33%	19%	6%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		49	49.0%	29%	33%	22%	16%
Dos o más razas		1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		49	49.0%	51%	35%	12%	2%
Estudiantes de inglés		23	23.0%	48%	43%	4%	4%
Alumnos con discapacidades		2	2.0%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 3.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	100	99	99.0%	17%	23%	37%	22%
Hombres		46	46.0%	15%	15%	46%	24%
Mujeres		53	53.0%	19%	30%	30%	21%
Negro o afroestadounidense		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		48	48.0%	23%	27%	33%	17%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		49	49.0%	10%	20%	43%	27%
Dos o más razas		1	1.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		49	49.0%	31%	35%	29%	6%
Estudiantes de inglés		23	23.0%	22%	43%	26%	9%
Alumnos con discapacidades		2	2.0%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 4.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015				
Lengua y literatura inglesas: 4.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		87	87	100.0%	32%	21%	26%	21%
Hombres			47	54.0%	40%	19%	21%	19%
Mujeres			40	46.0%	23%	23%	33%	23%
Negro o afroestadounidense			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino			43	49.4%	44%	19%	16%	21%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco			44	50.6%	20%	23%	36%	20%
Dos o más razas			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica			44	50.6%	48%	18%	18%	16%
Estudiantes de inglés			19	21.8%	63%	16%	16%	5%
Alumnos con discapacidades			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 4.º grado		Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo					Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos		87	87	100.0%	16%	30%	34%	20%
Hombres			47	54.0%	17%	30%	30%	23%
Mujeres			40	46.0%	15%	30%	40%	15%
Negro o afroestadounidense			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino			43	49.4%	28%	28%	28%	16%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco			44	50.6%	5%	32%	41%	23%
Dos o más razas			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica			44	50.6%	30%	34%	27%	9%
Estudiantes de inglés			19	21.8%	37%	42%	21%	0%
Alumnos con discapacidades			0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes			1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar			❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 5.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 5.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	90	90	100.0%	19%	22%	38%	21%
Hombres		48	53.3%	27%	25%	29%	19%
Mujeres		42	46.7%	10%	19%	48%	24%
Negro o afroestadounidense		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		44	48.9%	30%	23%	36%	11%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		44	48.9%	7%	23%	39%	32%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		42	46.7%	31%	31%	29%	10%
Estudiantes de inglés		17	18.9%	53%	29%	18%	0%
Alumnos con discapacidades		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 5.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	90	90	100.0%	30%	34%	19%	17%
Hombres		48	53.3%	31%	33%	17%	19%
Mujeres		42	46.7%	29%	36%	21%	14%
Negro o afroestadounidense		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		44	48.9%	34%	43%	11%	11%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		44	48.9%	23%	27%	27%	23%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		42	46.7%	36%	48%	10%	7%
Estudiantes de inglés		17	18.9%	59%	35%	6%	0%
Alumnos con discapacidades		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 6.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 6.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	89	88	98.9%	24%	24%	38%	15%
Hombres		40	44.9%	33%	20%	25%	23%
Mujeres		48	53.9%	17%	27%	48%	8%
Negro o afroestadounidense		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		37	41.6%	49%	27%	16%	8%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		50	56.2%	6%	22%	52%	20%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		43	48.3%	37%	28%	28%	7%
Estudiantes de inglés		15	16.9%	60%	27%	13%	0%
Alumnos con discapacidades		2	2.2%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 6.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	89	88	98.9%	31%	38%	14%	18%
Hombres		40	44.9%	33%	40%	5%	23%
Mujeres		48	53.9%	29%	35%	21%	15%
Negro o afroestadounidense		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		37	41.6%	57%	32%	8%	3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		50	56.2%	12%	42%	18%	28%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		43	48.3%	47%	35%	14%	5%
Estudiantes de inglés		15	16.9%	80%	20%	0%	0%
Alumnos con discapacidades		2	2.2%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 7.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 7.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	89	87	97.8%	16%	21%	47%	16%
Hombres		49	55.1%	12%	29%	47%	12%
Mujeres		38	42.7%	21%	11%	47%	21%
Negro o afroestadounidense		2	2.2%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		32	36.0%	28%	31%	38%	3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		52	58.4%	8%	15%	52%	25%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		36	40.4%	31%	31%	36%	3%
Estudiantes de inglés		12	13.5%	58%	33%	8%	0%
Alumnos con discapacidades		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 7.º grado	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Niveles de desempeño			
Grupo				Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	89	87	97.8%	23%	31%	23%	23%
Hombres		49	55.1%	22%	33%	27%	18%
Mujeres		38	42.7%	24%	29%	18%	29%
Negro o afroestadounidense		2	2.2%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Filipino		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		32	36.0%	34%	44%	13%	9%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		52	58.4%	15%	23%	29%	33%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		36	40.4%	36%	36%	17%	11%
Estudiantes de inglés		12	13.5%	67%	33%	0%	0%
Alumnos con discapacidades		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: lengua y literatura inglesas, y matemáticas - 8.º grado

Rendimiento de los alumnos en cada nivel de desempeño				Año escolar 2014-2015			
Lengua y literatura inglesas: 8.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	93	93	100.0%	15%	25%	43%	17%
Hombres		50	53.8%	20%	32%	32%	16%
Mujeres		43	46.2%	9%	16%	56%	19%
Negro o afroestadounidense		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		31	33.3%	29%	35%	32%	3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		61	65.6%	8%	20%	48%	25%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		39	41.9%	23%	28%	44%	5%
Estudiantes de inglés		9	9.7%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖
Matemáticas: 8.º grado				Niveles de desempeño			
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje de alumnos examinados de la matrícula total	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Todos los alumnos	93	93	100.0%	22%	38%	20%	20%
Hombres		50	53.8%	26%	38%	16%	20%
Mujeres		43	46.2%	16%	37%	26%	21%
Negro o afroestadounidense		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Indio americano o nativo de Alaska		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Asiático		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Filipino		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Hispano o latino		31	33.3%	39%	32%	19%	10%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Blanco		61	65.6%	13%	39%	21%	26%
Dos o más razas		0	0.0%	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		39	41.9%	38%	31%	18%	13%
Estudiantes de inglés		9	9.7%	❖	❖	❖	❖
Alumnos con discapacidades		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		1	1.1%	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖	❖	❖	❖

Nivel 1 = no se cumplió el estándar Nivel 2 = apenas se cumplió el estándar Nivel 3 = se cumplió el estándar Nivel 4 = se excedió el estándar

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

❖ La información no está disponible en este momento.

Libros de texto y materiales educativos

Todos los libros de texto y el plan de estudios de la Escuela Sundale se apegan al marco del plan de estudios más reciente. Cada alumno tiene acceso a un libro de texto para usarlo en la escuela y en casa.

El comité del plan de estudios, junto con la administración, selecciona los libros de texto según los textos adoptados por el estado o el plan de estudios utilizado. La selección se reduce antes de presentar al personal sus tres primeras opciones. La primera opción se presenta al Consejo del Plantel Escolar (SSC) para su aprobación, y después a la Junta Directiva Local para que sea adoptada por el distrito.

Con los nuevos estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes, todos los recursos que se usan están basados en investigaciones y han sido aprobados por el SSC y la Junta Directiva Local. Los maestros han desarrollado un alcance y secuencia para su grado.

A los alumnos de secundaria se les ofrecen clases optativas de teatro, profesiones, academia de lectura, nutrición, ciencia agrícola, cerámica, educación física, aplicaciones para el éxito, banda, idiomas extranjeros y arte. Los alumnos de jardín a niños a 5.º grado participan en clases de arte, ciencias agrícolas, computación, programas de música, poesía y prosa, y actividades de educación física.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2015-2016
Materia	Libros de Texto	Adoptados
Lengua y literatura inglesas	Houghton Mifflin (K-5)	2002
Lengua y literatura inglesas	Harcourt (6)	1995
Lengua y literatura inglesas	Holt (7-8)	2000
Matemáticas	Houghton Mifflin (K-5)	2008
Matemáticas	Holt (6-8)	2008
Ciencias	Harcourt (K-5)	2005
Ciencias	Holt (6-8)	2007
Historia/ciencias sociales	Harcourt (K-5)	2007
Historia/ciencias sociales	Holt (6-8)	2007

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2015-2016	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por el Consejo de Educación del Estado?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Actualidad de los datos de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en la que se recolectó y verificó la información de los libros de texto y de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2015-2016	
Fecha de recolección de datos	
	9/2015

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia		Año escolar 2015-2016
Escuela Sundale	Porcentaje de faltantes	
Lectura/lengua y literatura	0%	
Matemáticas	0%	
Ciencias	0%	
Historia/ciencias sociales	0%	
Bellas artes y artes escénicas	0%	
Lengua extranjera	0%	
Salud	0%	

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los lugares públicos generalmente se proporciona en orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Seguridad escolar

El Comité de Seguridad evalúa anualmente el Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Sundale. La cooperación de los vecinos cercanos es excelente. Los miembros de la comunidad informan a la escuela o al departamento de policía cuando observan a alguien merodeando durante la jornada escolar o por la tarde. La comunidad usa regularmente el plantel, lo que da un sentido de propiedad para todos. Como resultado, prácticamente no existe vandalismo. La seguridad del plantel está coordinada con las fuerzas locales.

Una vez al mes se realizan simulacros de evacuación de emergencia. Tres veces al año se realizan simulacros de agacharse y cubrirse, y una vez al año se hacen simulacros de cierre de emergencia y evacuación de autobuses.

Se han implementado procedimientos para responder ante ciertas situaciones de crisis.

Existen procedimientos para informar a los padres sobre cualquier situación de emergencia. La Escuela Sundale tiene un consejero de tiempo completo en el plantel para ayudar a los alumnos que necesiten sesiones de orientación.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con el personal docente en agosto de 2015.

Tipos de servicios financiados

Los tipos de programas y servicios adicionales que la Escuela Sundale ofrece son:

- Título I
- Tutoría
- Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE)
- Programa de Estudiantes del Idioma Inglés (English Language Learner Program)
- Reducción en el tamaño de los grupos (de jardín de niños a 3.º)
- Academia de lectura
- Laboratorio de lectura
- Academia de matemáticas

Elementos de la instalación escolar inspeccionados

La tabla muestra los resultados de la inspección escolar más reciente usando la Herramienta de inspección de las instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. La siguiente es una lista de los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** sistemas y tuberías de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)
- **Interior:** superficies interiores (suelos, techos, paredes y marcos de ventanas)
- **Limpieza:** control de plagas y plagas, limpieza general (instalaciones escolares, edificios, salones y áreas comunes)
- **Eléctrico:** sistemas eléctricos (interior y exterior)
- **Sanitarios y bebederos:** sanitarios, lavabos y bebederos (interior y exterior)
- **Seguridad:** equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos (interior y exterior)
- **Estructura:** condición de las estructuras, techos
- **Externo:** ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego

Buen estado de la instalación escolar

Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. Al momento de la inspección de esta instalación escolar no se encontraron deficiencias.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2015-2016	
Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación	Elementos inspeccionados	Condiciones de la instalación
Sistemas	Bueno	Sanitarios y bebederos	Bueno
Interior	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Estructura	Bueno
Eléctrico	Bueno	Externo	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación			Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar			9/15/2015
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección			9/15/2015

Instalaciones escolares

Los conserjes y el equipo de mantenimiento informan inmediatamente a la administración todas las necesidades de las instalaciones escolares. La escuela se limpia todos los días, incluidos los salones de clases, los baños, la sala multiusos y la oficina. La administración se reúne con el director de mantenimiento cada semana para hablar sobre reparaciones y otros asuntos necesarios relacionados con las instalaciones escolares.

La Escuela Primaria Sundale se construyó alrededor de 1945. La escuela tiene 33 salones de clases. Además, los alumnos tienen acceso a dos laboratorios de ciencias, dos laboratorios de computación, una biblioteca, un salón multiusos, un salón de recursos, un salón para estudiantes de inglés y un laboratorio de lectura.

Este año, los alumnos utilizan el nuevo salón de clases multimedia. En este salón de clases, que está ubicado en nuestro complejo deportivo, los alumnos aprenderán cómo crear y presentar videos multimedia.

El Sundale Trading Post abrió este año y ha tenido éxito vendiendo café, soda italiana, productos horneados y regalos. Los alumnos de agricultura están aprendiendo a manejar un negocio con éxito y la importancia del servicio al cliente.

Los miembros del personal están en el plantel a las

7:50 a. m. para supervisar a los alumnos en el patio de juegos en la mañana, y también están ahí hasta que los alumnos salen a las 3:15 p. m.



Lema escolar:
"¡Crear, lograr, tener éxito!"



Calificaciones de los docentes

Esta tabla muestra la información sobre las acreditaciones y calificaciones de los docentes. Los docentes que no están totalmente acreditados son maestros que están en prácticas del distrito y la universidad, preprácticas, que cuentan con permisos de emergencia u otros y dispensas. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los docentes, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los docentes	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Sundale	Escuela Sundale		
Maestros	15-16	13-14	14-15	15-16
Maestros con acreditación completa	35	33	35	35
Maestros sin acreditación completa	0	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un sólo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Observe que el número total de asignaciones incorrectas incluye a los maestros de los estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Sundale		
Maestros	13-14	14-15	15-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Clases académicas básicas enseñadas por maestros altamente calificados

La Ley Que Ningún Niño se quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB) amplió la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) para obligar a que maestros "altamente calificados" enseñen las materias académicas básicas. Estos maestros deben contar por lo menos con un título de licenciatura, la acreditación de enseñanza adecuada para California y competencia demostrada para cada materia académica básica que enseña. La tabla muestra los datos de los maestros altamente calificados del año escolar 2014-2015.

Las escuelas con elevados índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 40 por ciento o más de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Las escuelas con bajos índices de pobreza se definen como aquellas en donde aproximadamente el 39 por ciento o menos de sus alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros relacionadas con la NCLB, visite www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros en conformidad con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás	Año escolar 2014-2015	
	Porcentaje de clases sobre materias académicas básicas	
	Enseñadas por maestros altamente calificados	No enseñadas por maestros altamente calificados
Escuela Sundale	100.00%	0.00%
Todas las escuelas en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con elevados índices de pobreza en el distrito	100.00%	0.00%
Escuelas con bajos índices de pobreza en el distrito	✧	✧

✧ No se aplica.



“La comunidad usa regularmente el plantel, lo que da un sentido de propiedad para todos.”

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2014-2015

Asesores académicos

FTE de los asesores académicos	0.0
Número promedio de alumnos por asesor académico	✧
Personal de apoyo	FTE
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	1.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.0
Psicólogo(a)	0.0
Trabajador(a) social	0.2
Enfermero(a)	0.2
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.2
Especialista de recursos (no docente)	1.0

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2013-2014	
Gastos totales por alumno	\$7,567
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$964
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$6,603
Sueldo anual promedio de un maestro	\$70,995

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2013-2014. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros sobre el distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los docentes y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito	Año fiscal 2013-2014	
	Distrito Escolar de Sundale	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$45,176	\$39,948
Sueldo medio de un maestro	\$62,630	\$57,401
Sueldo más alto de un maestro	\$75,078	\$73,183
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$87,567	\$94,578
Sueldo del superintendente	\$118,473	\$112,657
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	42%	35%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	7%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2013-2014	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Sundale	\$6,603	\$70,995
Distrito Escolar de Sundale	\$6,603	\$70,995
California	\$5,348	\$59,180
Escuela y distrito: diferencia porcentual	◆	◆
Escuela y California: diferencia porcentual	+23.5%	+20.0%

◆ La diferencia porcentual no se aplica a distritos de un solo plantel.

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

School Accountability Report Card

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234

El Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes de inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1 de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta diciembre de 2015.

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local (Local Control Accountability Plan, LCAP) adaptados en su SARC
Las siguientes tablas resumen las áreas de prioridad en el estado incluidas en el Informe de responsabilidad escolar.

Condiciones de aprendizaje

La tabla siguiente describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal básica (Prioridad 1).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Condiciones de aprendizaje	
Prioridad estatal: básica	
Grado al cual los maestros están correctamente asignados y completamente acreditados para la materia y los alumnos a quienes enseñan. Código de educación (Education Code, EC) § 52060 (d)(1)	
Los alumnos tienen acceso a materiales educativos conforme a los estándares. EC § 52060 (d)(1)	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones. EC § 52060 (d)(1)	

Resultados de los alumnos

La siguiente tabla describe la información del SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre los logros estudiantiles (Prioridad 4) y para la Prioridad estatal sobre otros resultados de los alumnos (Prioridad 8).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Resultados de los alumnos	
Prioridad estatal: logros estudiantiles	
Evaluaciones estatales (por ejemplo, la Evaluación del desempeño y el progreso del alumno de California). EC § 52060 (d)(4)(A)	
El índice de desempeño académico EC § 52060 (d)(4)(B)	
El porcentaje de alumnos que ha terminado los cursos con éxito, que satisface los requisitos de admisión de la Universidad de California y de la Universidad del Estado de California, o a las secuencias o los programas de estudio de carreras técnicas. EC § 52060 (d)(4)(C)	
Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos	
Los resultados del alumnos en materias como inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes visuales y escénicas, salud, educación física, educación de carreras técnicas y otros estudios indicados por la junta rectora. ¹ EC § 52060 (d)(8)	

Participación

La siguiente tabla describe la información en el SARC que es relevante para la Prioridad estatal sobre la participación de los padres (Prioridad 3), la Prioridad estatal sobre la participación de los alumnos (Prioridad 5) y la Prioridad estatal del entorno escolar (Prioridad 6).

Requisitos del Plan de responsabilidad de control local	Correspondencia entre las Áreas de prioridad del estado y el SARC
Participación	
Prioridad estatal: participación de los padres	
Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la participación de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar. EC § 52060 (d)(3)	
Prioridad estatal: participación del alumno	
Índices de deserción en preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(D)	
Índices de graduación de preparatoria. EC § 52060 (d)(5)(E)	
Prioridad estatal: entorno escolar	
Índices de suspensión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(A)	
Índices de expulsión de alumnos. EC § 52060 (d)(6)(B)	
Otras medidas locales, incluidas encuestas de alumnos, de padres y de maestros en cuanto a la seguridad y la conexión con la escuela. ² EC § 52060 (d)(6)(C)	

Nota: las Prioridades estatales 2 y 7 no se requieren en el SARC, tampoco ciertas partes de las Prioridades 4 y 5. Para obtener información detallada sobre el LCAP y preguntas frecuentes, visite la página www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfaq.asp.

¹ Inglés, matemáticas y educación física son las únicas materias incluidas en Otros resultados del alumno (Prioridad 8) que se reflejan en el SARC.

² El Plan de seguridad escolar es la única otra medida local del Entorno escolar (Prioridad 6) que se refleja en el SARC.